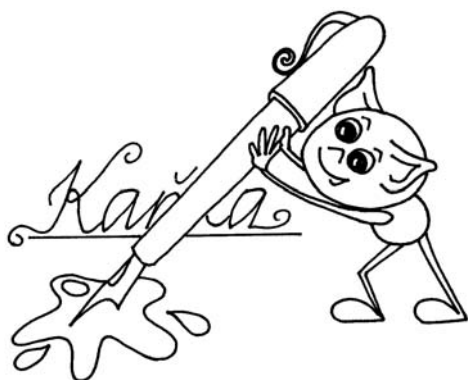


Vyjmenovaná slova

Mgr. Zdena Jantulová, Třinec

Ilustrace: Michaela Suchoňová, ZŠ Třinec



OBSAH

B**1**

Metodika	1. Metodický přehled	2
	2. Úvod	2
	3. Metodický komentář	2
	3.1 Tvary vyjmenovaných slov	3
	3.2 Slova příbuzná	3
	3.3 Práce s obrázkem	3
	4. Varianta pro žáky se specifickými poruchami učení	4
	4.1 Tvary vyjmenovaných slov	4
	4.2 Slova příbuzná	4
	4.3 Práce s obrázkem	5
	5. Závěr	5
	6. Zdroje	5
Materiál	Pracovní listy pro žáky č. 1–7	6–12
	Příloha pro žáky se SPU č. 1	13–14
	Přílohy pro učitele č. 1–3	15–31

1. Metodický přehled

Anotace	Príspevek se věnuje procvičování vyjmenovaných slov v jejich různých tvarech a slov jim příbuzných.
Ročník	3.–4.
Časový rámec	jednotlivé aktivity 10–20 minut
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, personální a sociální
Vztah k průřezovým tématům	–
Výukové metody a strategie	individuální i skupinová práce, frontální i skupinová výuka
Pomůcky	kartičky a obrázky z příloh, pastelky, magnetická tabule s magnety nebo tabule a lepicí hmota
Klíčová slova	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, význam slova

B

1

2. Úvod

Žáci se seznámí s vyjmenovanými slovy. Příspěvek je zaměřen na pochopení významu slova a na uvědomění si, že slovo může mít různé tvary.

3. Metodický komentář

Příspěvek nabízí možnosti, jak pracovat s vyjmenovanými slovy. Učitel si může vybrat z nabízených aktivit a zařazovat je do hodin jednotlivě. Nejedná se o ucelené vyučovací hodiny.

3.1 Tvary vyjmenovaných slov

Příloha pro učitele č. 1 obsahuje vyjmenovaná slova napsaná tučně a jejich tvary v různých pádech či osobách. Přílohu je potřeba před použitím rozstříhat na kartičky.

Jednotlivé kartičky rozdáme žákům. Poté jmenujeme vyjmenovaná slova a žáci, kteří mají kartičku s požadovaným slovem, se ozvou slovem „mám“. Jdou k tabuli a kartičku na ni upevní. Doporučujeme, aby se žák pokusil vytvořit větu se slovem na kartičce.

Položíme otázku:

Kdo má na kartičce jiný tvar tohoto slova?

Ozvou se žáci, kteří mají jiný tvar, a své kartičky upevní vedle vyjmenovaného slova.

3.2 Slova příbuzná

Příloha pro učitele č. 2 obsahuje vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná. Příloha je opět určena k rozstřihání na kartičky.

Frontální práce

Tento přístup je vhodný při **vyvozování významů slov** a seznámení se s nimi. Rozdáme jednotlivé kartičky. Požádáme žáky:

■ *Kdo má v ruce vyjmenovaná slova, vstane a připevní je na tabuli.*

Nyní začneme společně vyhledávat slova příbuzná. Kdo ví, k jakému vyjmenovanému slovu jeho slovo patří, vstane. Až mu udělíme slovo, přiřadí slovo příbuzné k vyjmenovanému a pokusí se vytvořit větu, která bude dané slovo obsahovat.

Práce ve skupinách

Přílohu nakopírujeme pro skupiny a rozstřiháme (například v hodině pracovních činností) a vložíme do obálek. Žáci pracují nejlépe ve dvojici:

■ *Přiřadte na lavici slova příbuzná k vyjmenovaným.*

Pro rychlou kontrolu správnosti je vhodné, aby jedna ze skupin pracovala na tabuli, která je otočená ke zdi.

B**1**

3.3 Práce s obrázkem

Pohádka a její ilustrace

(pracovní listy pro žáky č. 1–7)

Žákům ukážeme jeden z obrázků a vyzveme je:

■ *Podle obrázku se pokuste určit, o jakou pohádku se jedná.*

Po uplynutí zvoleného časového limitu se zeptáme žáků:

■ *Podle čeho jste poznali, o jakou pohádku se jedná?*

■ *Může být tento obrázek ilustrací pohádky?*

■ *Kdo je ilustrátor, co znamená ilustrovat?*

Poté se pokusíme společně pohádku převyprávět.

Tvary vyjmenovaných slov

V obrázku se vyskytují tvary jednotlivých vyjmenovaných slov a slova k nim příbuzná. Základní tvar vyjmenovaného slova lze použít v obou následujících variantách vyhledávání.

1. Žáci dostanou úkol:

■ *Najděte, která vyjmenovaná slova nejsou v obrázku použita v žádném ze svých tvarů. Slova příbuzných si nevšímejte.*

2. Zadání žákům zní:

 *Vyhledejte, která vyjmenovaná slova jsou v obrázku použita podle slov příbuzných.*

Omalovánky

Žáci mají za úkol vybarvit obrázek podle legendy, kterou získají od učitele společně s obrázkem – viz **příloha pro učitele č. 3**.

Alternativa k vybarvování

Žákům, kteří neradi vybarvují, je vhodné nabídnout jinou variantu. Mohou například do tabulky, kterou dostanou s legendou k vybarvování, popsat ty části obrázku, které dané barvě odpovídají.

Například: V Budulínkovi je určeno, že se tvary slova býk a slova jemu příbuzná mají vybarvit oranžovou barvou. Žák tedy do tabulky může popisovat – dědečkův krk a hlava, dědečkova ruka držící smyčec, ...

Poznámka

V obrázku nejsou uvedené barvy k vybarvování. Tyto informace (**příloha pro učitele č. 3**) dostanou žáci pouze tehdy, když s obrázkem pracují jako s omalovánkou. Pokud by bylo zadání přímo u obrázku, měli by žáci při vyhledávání vyjmenovaných slov velmi jednoduchou práci – jen by vyškrtnuli z vyjmenovaných slov ta, která se mají vybarvovat.

4. Varianta pro žáky se specifickými poruchami učení



Doporučení

Ke všem aktivitám týkajícím se vyjmenovaných slov dáme žákům se SPU k dispozici tabulku s jejich přehledem – **příloha pro žáky se SPU č. 1**. Vhodné je, aby zpočátku měli žáci se SPU k dispozici pouze ten přehled, se kterým budou pracovat.

4.1 Tvary vyjmenovaných slov

Určování tvarů jednotlivých vyjmenovaných slov a porozumění jejich významu tím, že budou tvořit větu či slovní spojení, považujeme za první a velmi důležitý krok při výuce vyjmenovaných slov u žáků se SPU. Často se totiž setkáváme s tím, že žáci se SPU si neuvědomují, že například slovo v jiném pádu nebo osobě je pouze tvarem vyjmenovaného slova.

4.2 Slova příbuzná

Pokud žák se SPU nezvládá tvary jednotlivých vyjmenovaných slov, doporučujeme, aby v okamžiku, kdy ostatní skupiny budou pracovat na přiřazování slov příbuzných k vyjmenovaným, dostal svou obálku pouze s jejich tvary. K přiřazování slov příbuzných přistupujeme až po zvládnutí tohoto kroku.

4.3 Práce s obrázkem

V části pohádka a její ilustrace se mohou na práci podílet všichni žáci.

Při vyhledávání v obrázku potřebuje žák se SPU nutně tabulku s přehledem vyjmenovaných slov a mnohdy i radu, že si nalezená slova může v tabulce jakkoli označit.

I mezi žáky se SPU se najdou tací, kteří neradi vybarvují. Jim lze nabídnout, aby místo vybarvení celé plochy pouze podtrhli správnou barvou slovo, podle kterého část obrázku měli vybarvit.

5. Závěr



Vyjmenovaná slova lze procvičovat mnoha způsoby. V tomto příspěvku jsem uvedla pouze několik z nich. Zjistila jsem, že mnohdy potřebují moji žáci se SPU stále stejné aktivity, cítí se v nich bezpečně, rychleji se orientují, a tudíž i zvládají zadané úkoly.

Žák:

- ☐ se seznamuje s tvary vyjmenovaných slov, se slovy příbuznými
- ☐ vyhledává a třídí slova podle zadaných kritérií
- ☐ spolupracuje ve dvojici

B**1**

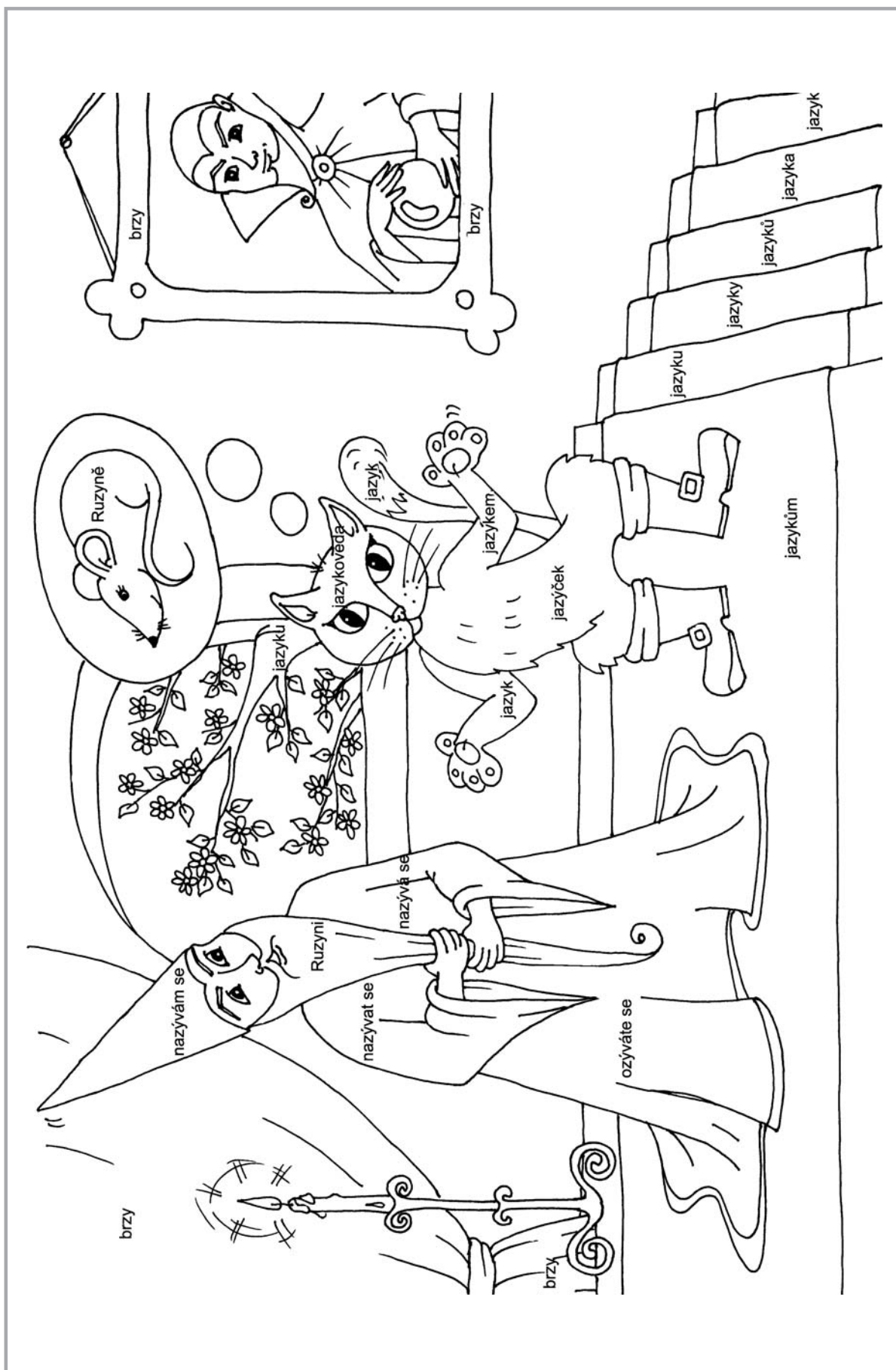
6. Zdroje

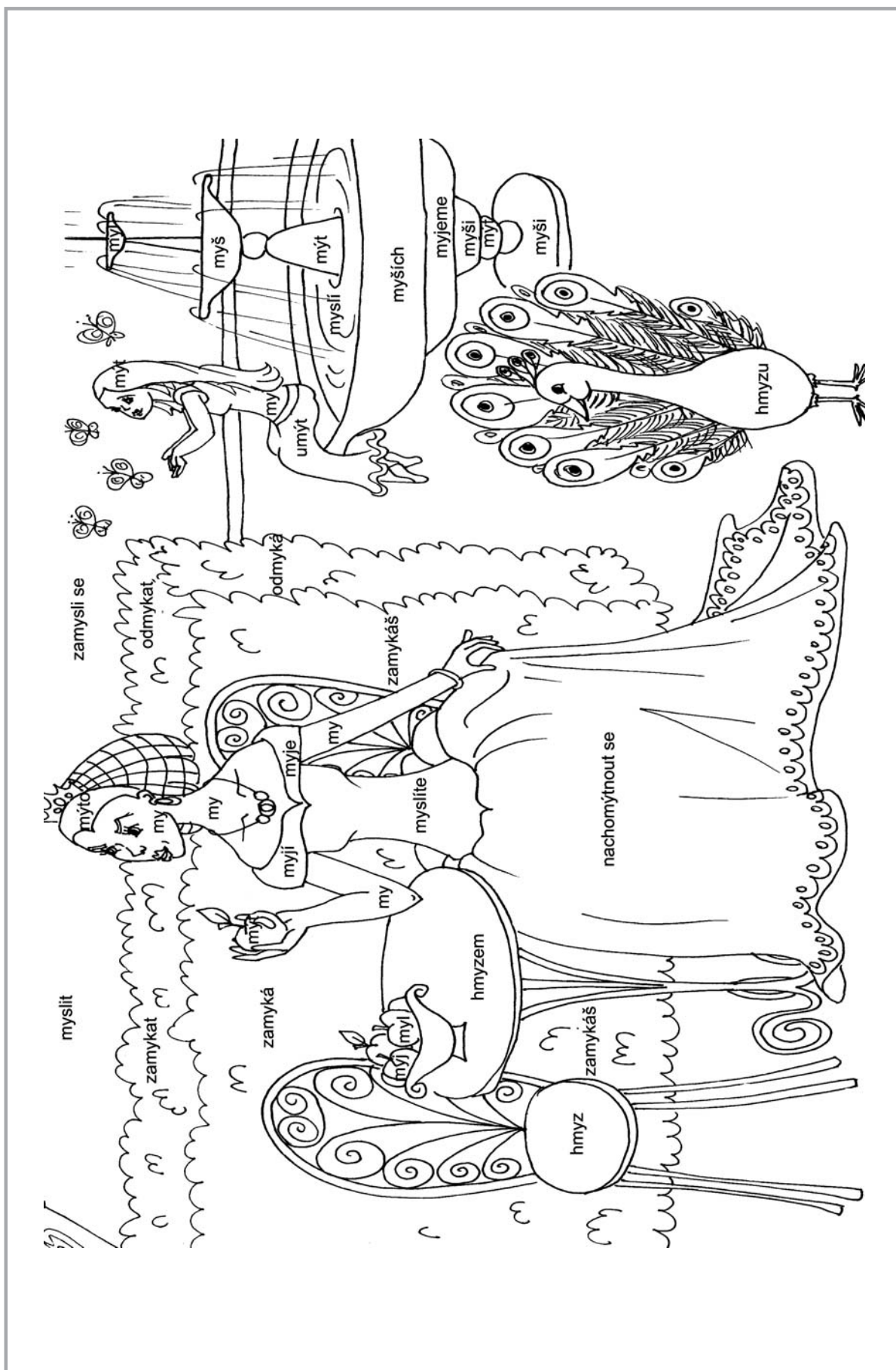
Kol. pracovníků Ústavu pro jazyk český AV ČR.: *Pravidla českého pravopisu*. Pansofia: Praha, 1993.

Pracovní list pro žáky č. 1 – KOCOUR V BOTÁCH

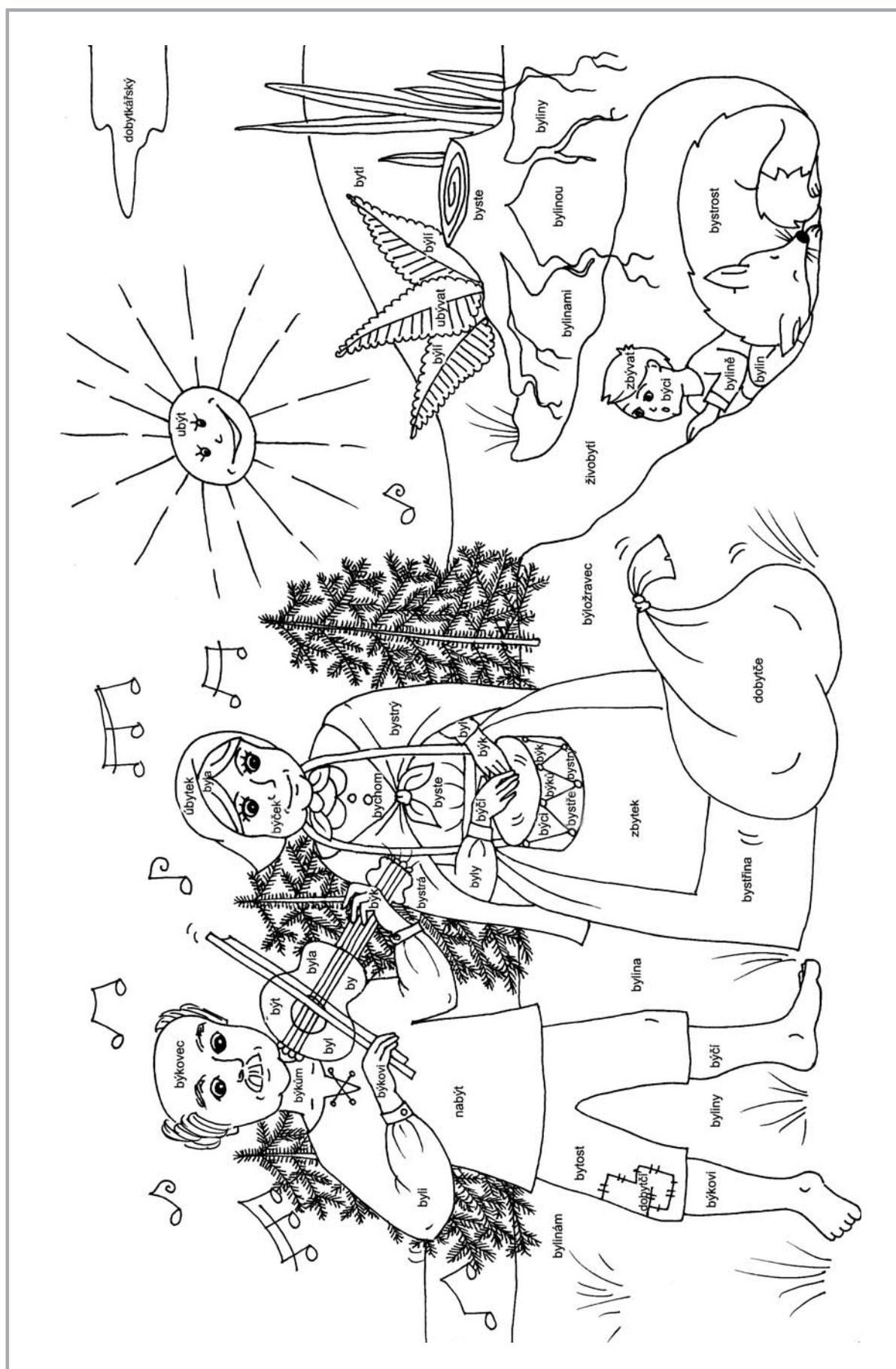
B

1





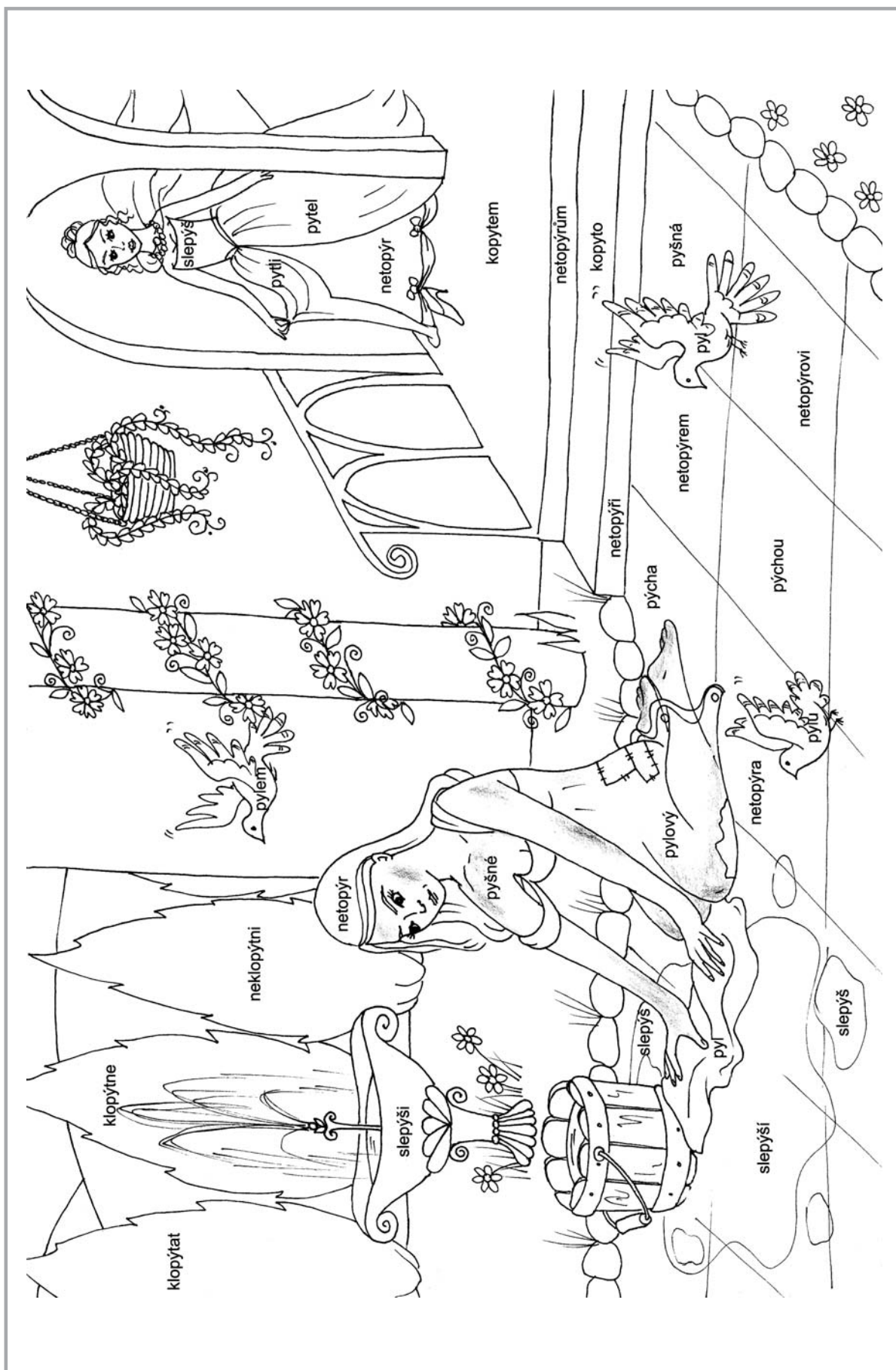
Pracovní list pro žáky č. 4 – BUDULÍNEK



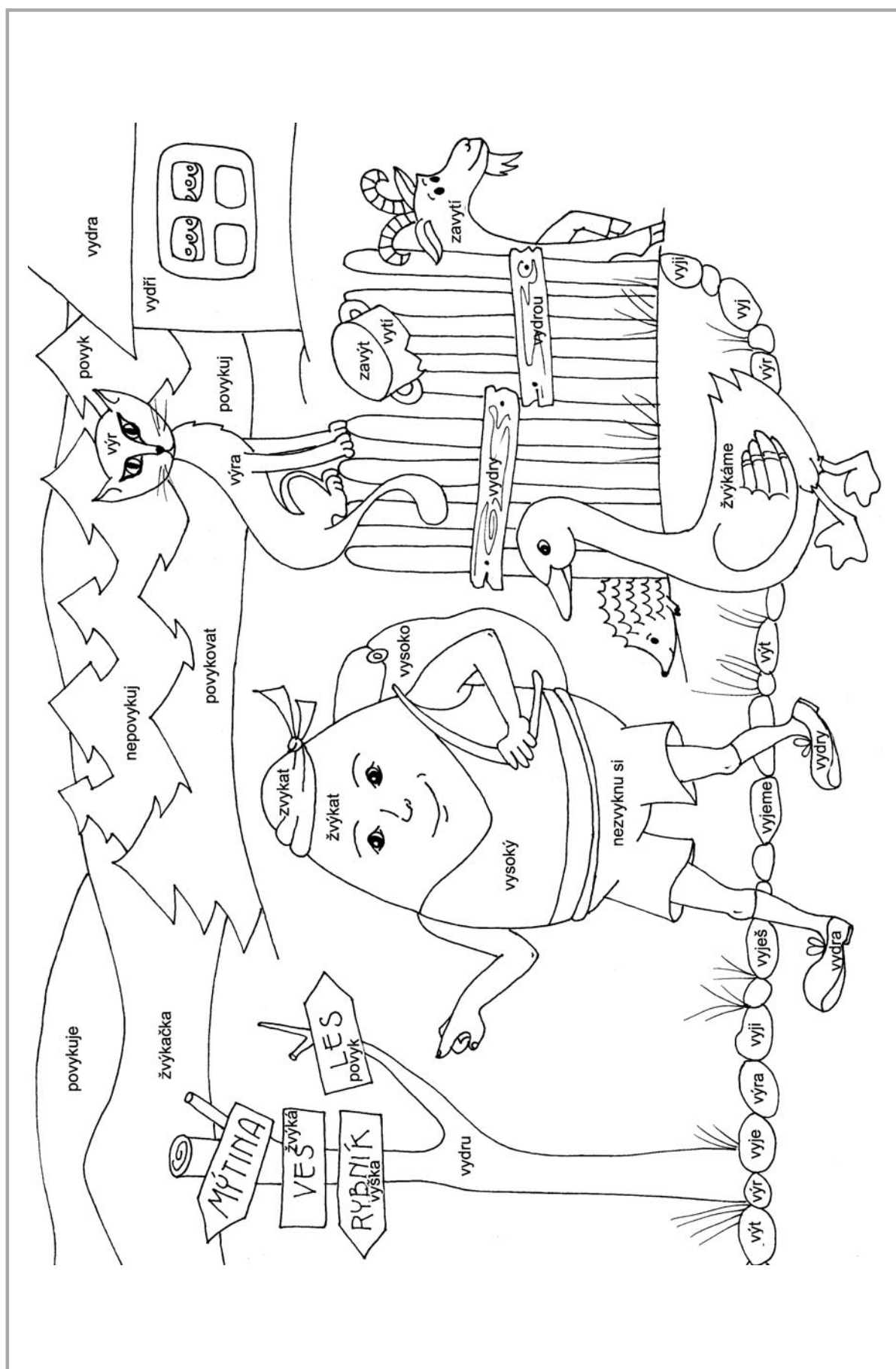
Pracovní list pro žáky č. 5 – POPELKA

B

1

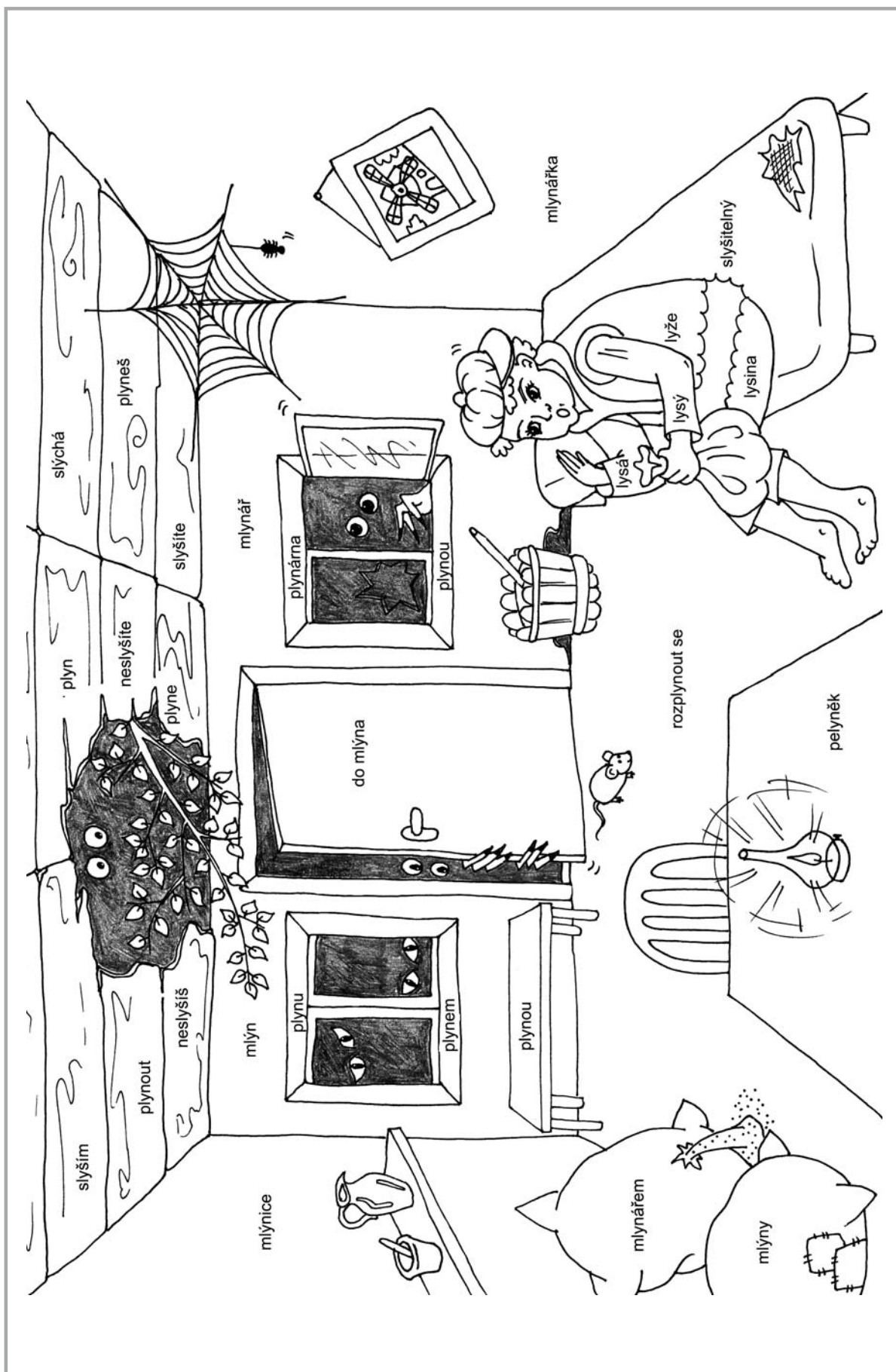


Pracovní list pro žáky č. 6 – JAK ŠLO VEJCE NA VANDR

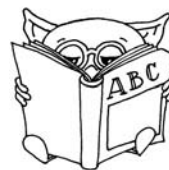


B

1



Příloha pro žáky se SPU č. 1a – SEZNAM VYJMENOVANÝCH SLOV

**B**

**BÝT, BYDLIT, OBYVATEL, BYT, PŘÍBYTEK,
NÁBYTEK, DOBYTEK, ZBYTEK, OBYČEJ, BYSTRÝ,
BYLINA, KOBYLA, BÝK**

L

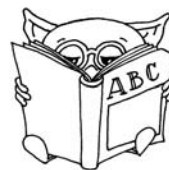
**SLYŠET, MLÝN, BLÝSKAT SE, POLYKAT,
VZLYKAT, PLYNOUT, PLÝTVAT, LYSÝ, LÝTKO,
LÝKO, LYŽE, PELYNĚK, PLYŠ**

M

**MY, MÝT, MYSLIT, MÝLIT SE, HMYZ, MYŠ, MYS,
HLEMÝŽĎ, MÝTIT, MÝTO, ZAMYKAT, SMÝKAT,
DMÝCHAT, CHMÝŘÍ, NACHOMÝTNOUT SE**

B**1**

Příloha pro žáky se SPU č. 1b – SEZNAM VYJMENOVANÝCH SLOV

**P**

**PÝCHA, PYTEL, PYSK, NETOPÝR, SLEPÝŠ, PYL,
KOPYTO, KLOPÝTAT, TŘPYTIT SE, PÝŘIT SE,
ČEPÝŘIT SE, ZPYTOVAT, PYKAT, PÝR**

V

**VY, VYSOKÝ, VYDRA, VÝR, ZVYKAT, ŽVÝKAT,
VÝT, VÝSKAT, POVYK, VYŽLE, VÝHEŇ**

S

**SYTÝ, SYN, SÝR, SYROVÝ, SYCHRAVÝ,
USYCHAT, SÝKORA, SÝČEK, SYSEL, SYČET,
SYPAT**

Z

BRZY, JAZYK, NAZÝVAT SE, RUZYNĚ

Příloha pro učitele č. 1a – TVARY VYJMENOVANÝCH SLOV PO „B“

BÝT	BYL	BYLA
BYDLIT	BYDLÍM	BYDLÍŠ
OBYVATEL	OBYVATELE	OBYVATELŮM
BYT	BYTU	BYTEM
PŘÍBYTEK	PŘÍBYTKŮM	PŘÍBYTKY
NÁBYTEK	NÁBYTKU	NÁBYTKEM
DOBYTEK	DOBYTKU	DOBYTKEM
ZBYTEK	ZBYTKY	ZBYTKŮ
OBYČEJ	OBYČEJE	OBYČEJI
BYSTRÝ	BYSTRÁ	BYSTRÉ
BYLINA	BYLINY	BYLINOU
KOBYLA	KOBYLY	KOBYLAMI
BÝK	BÝKA	BÝCI

B**1**

Příloha pro učitele č. 1b – TVARY VYJMENOVANÝCH SLOV PO „L“

SLYŠET	SLYŠÍM	SLYŠÍTE
MLÝN	MLÝNU	MLÝNECH
BLÝSKAT SE	BLÝSKÁ SE	BLÝSKAJÍ SE
POLYKAT	POLYKÁŠ	POLYKÁ
VZLYKAT	VZLYKÁME	VZLYKAJÍ
PLYNOUT	PLYNE	PLYNOU
PLÝTVAT	PLÝTVÁŠ	PLÝTVÁTE
LYSÝ	LYSÁ	LYSÉ
LÝTKO	LÝTKA	LÝTKU
LÝKO	LÝKA	LÝKEM
LYŽE	LYŽÍ	LYŽÍCH
PELYNĚK	PELYŇKU	PELYŇKEM
PLYŠ	PLYŠE	PLYŠI

B**1**

Příloha pro učitele č. 1c – TVARY VYJMENOVANÝCH SLOV PO „M“

MY		
MÝT	MYJEŠ	MYJETE
MYSLET	MYSLÍM	MYSLÍ
MÝLIT SE	MÝLÍM SE	MÝLÍME SE
HMYZ	HMYZU	HMYZEM
MYŠ	MYŠI	MYŠÍCH
MYS	MYSU	MYSEM
HLEMÝŽĎ	HLEMÝŽDĚ	HLEMÝŽDĚM
MÝTIT	MÝTÍ	MÝTÍME
ZAMYKAT	ZAMYKÁŠ	ZAMYKÁTE
SMÝKAT	SMÝKAJÍ	SMÝKÁ
DMÝCHAT	DMÝCHÁM	DMÝCHÁME
MÝTO	MÝTA	MÝTEM
CHMÝŘÍ	CHMÝŘÍM	
NACHOMÝTNOUT SE	NACHOMÝTNU SE	NACHOMÝTNEŠ SE

B**1**

Příloha pro učitele č. 1d – TVARY VYJMENOVANÝCH SLOV PO „P“

B**1**

PÝCHA	PÝCHY	PÝCHOU
PYTEL	PYTLE	PYTLI
PYSK	PYSKU	PYSKEM
NETOPÝR	NETOPÝŘI	NETOPÝRA
SLEPÝŠ	SLEPÝŠE	SLEPÝŠI
PYL	PYLU	PYLEM
KOPYTO	KOPYTA	KOPYTU
KLOPÝTAT	KLOPÝTÁ	KLOPÝTÁME
TŘPYTIT SE	TŘPYTÍ SE	TŘPYTÍTE SE
ZPYTOVAT	ZPYTUJÍ	ZPYTUJE
PÝŘIT SE	PÝŘÍŠ SE	PÝŘÍ SE
ČEPÝŘIT SE	ČEPÝŘÍ SE	ČEPÝŘÍTE SE
PYKAT	PYKÁ	PYKAJÍ
PÝR	PÝRU	PÝREM

Příloha pro učitele č. 1e – TVARY VYJMENOVANÝCH SLOV PO „S“

SYTÝ	SYTÁ	SYTÉ
SYN	SYNA	SYNOVI
SÝR	SÝRY	SÝREM
SYROVÝ	SYROVOU	SYROVÁ
SYCHRAVÝ	SYCHRAVÉ	SYCHRAVÉM
USYCHAT	USYCHÁ	USYCHAJÍ
SÝKORA	SÝKORY	SÝKOŘE
SÝČEK	SÝČKA	SÝČKOVI
SYSEL	SYSLA	SYSLEM
SYČET	SYČÍM	SYČÍ
SYPAT	SYPU	SYPETE

B**1**

Příloha pro učitele č. 1f – TVARY VYJMENOVANÝCH SLOV PO „V“

VY	VYKAT	VYKÁŠ
VYSOKÝ	VYSOKÁ	VYSOKÉ
VYDRA	VYDRU	VYDŘE
VÝR	VÝŘI	VÝREM
ZVYKAT	ZVYKNE SI	ZVYKÁM SI
ŽVÝKAT	ŽVÝKÁME	ŽVÝKÁTE
VÝT	VYJE	VYJÍ
VÝSKAT	VÝSKÁ	VÝSKAJÍ
POVYK	POVYKU	POVYKEM
VYŽLE	VYŽLETE	VYŽLATA
VY– (PŘEDPONA)	VÝBORNÝ	VYLÉZT

B**1**

Příloha pro učitele č. 1g – TVARY VYJMENOVANÝCH SLOV PO „Z“

BRZY		JAZYKU
JAZYK	JAZYKA	JAZYKEM
NAZÝVAT SE	NAZÝVÁM SE	NAZÝVÁŠ SE
RUZYNĚ	RUZYNI	RUZYNÍ

B**1**

Příloha pro učitele č. 2a – SLOVA PŘÍBUZNÁ K „B“

B**1**

BÝT	BYDLIT	OBYVATEL
BYT	PŘÍBYTEK	NÁBYTEK
DOBYTEK	ZBYTEK	OBYČEJ
BYSTRÝ	BYLINA	KOBYLA
BÝK	BYTOVÝ	BYTELNÝ
DOBÝT (MĚSTO)	BYDLO (OBYDLÍ)	BÝVALÝ
ŽIVOBYTÍ	NÁBYTKÁŘSKÝ	BYDLIŠTĚ
OBYDLÍ	DOBYTČE	DOBYTKÁŘSTVÍ
NABÝT (JMĚNÍ)	ÚBYTEK	ZBÝVAT
OBÝVAT	OBYČEJNÝ	OBYVATELSTVO
OBYČEJNĚ	BYSTŘE	BYSTŘINA
BYTOST	BÝLÍ	BÝLOŽRAVEC
BÝČEK	KOBYLKA	KOBYLÍ

Příloha pro učitele č. 2b – SLOVA PŘÍBUZNÁ K „L“

SLYŠET	MLÝN	BLÝSKAT SE
POLYKAT	VZLYKAT	PLYNOUT
PLÝTVAT	LYSÝ	LÝTKO
LÝKO	LYŽE	PELYNĚK
PLYŠ	SLÝCHAT	SLYŠITELNÝ
MLYNÁŘ	MLÝNICE	ZABLÝSKNOUT
BLÝSKAVICE	ZALYKAT SE	BLYŠTĚT SE
VZLYK	VZLYKOT	ROZPLYNOUT SE
SPLÝVAT	VYPLÝTVAT	PLYNÁRNA
LYSINA	LYSKA	LÝTKOVÝ
MLÝNSKÝ	LÝČENÝ	LÝKOVÉ
LYŽOVAT	LYŽAŘ	PELYNŇKOVÝ
LÝKOŽROUT	PLYŠOVÝ	PLYN

B**1**

Příloha pro učitele č. 2c – SLOVA PŘÍBUZNÁ K „M“

B**1**

MY	CHMÝŘÍ	MYS
MÝT	MYSLET	MÝLIT SE
HMYZ	MYŠ	HLEMÝŽĎ
MÝTIT	ZAMYKAT	SMÝKAT
DMÝCHAT	MÝTO	NACHOMÝTNOUT SE
MYDLINA	MÝLKA	MYLNÝ
ZMÝLENÁ	VYMÝŠLET	OMYL
MÝDLO	HMYZÍ	HMYZOŽRAVEC
MÝVAL	MYŠINA	MYŠÍ
PRŮMYSL	HLEMÝŽDÍ	MYSL
MYSLIVEC	MÝTINA	VYMÝTIT
VYMÝCENÝ	ODMYKAT	VÝMYK
UMYVADLO	SMYK	SMYČEC
PRŮSMYK	SMYČKA	PŘIMYKAT SE
MYŠLENKA	DMYCHADLO	ROZDMÝCHAT
MYČKA	MÝTNÉ	SMÝČIT

Příloha pro učitele č. 2d – SLOVA PŘÍBUZNÁ K „P“

PÝCHA	PYTEL	PYSK
NETOPÝR	SLEPÝŠ	PYL
KOPYTO	KLOPÝTAT	TŘPYTIT SE
ZPYTOVAT	PÝŘIT SE	ČEPÝŘIT SE
PYKAT	PÝR	
PYTLÍČEK	OPYLOVAT	PYTLOVINA
PYTLAČIT	SUDOKOPYTNÍK	LICHOKOPYTNÍK
PYTLÁK	KLOPÝTNOUT	NEKLOPÝTNI
ODPYKAT	TŘPYTKA	ZATŘPYTILA SE
PYŠNÝ	ZPYTOVÁNÍ	NETOPÝŘÍ
PYŠNIL SE	ZAPÝŘILA SE	SLEPÝŠÍ
PYLOVÝ	ROZČEPÝŘENÝ	NAČEPÝŘENÝ

B**1**

Příloha pro učitele č. 2e – SLOVA PŘÍBUZNÁ K „S“

SYTÝ	SYN	SÝR
SYROVÝ	SYCHRAVÝ	USYCHAT
SÝKORA	SÝČEK	SYSEL
SYČET	SYPAT	
SYNOVEC	SYROVINKA	DOSYTA
NENASYTA	SYCHRAVO	OSYCHAJÍCÍ
NASYTIT	VYSYCHAT	ZASYCHAJÍCÍ
SYNEK	SÝKORKY	OSYPKY
ZLOSYN	SÝČKOVAT	SYNOVSKÝ
PROSYCENÝ	SYSLÍK	SYPÁTKO
PŘESÝPACÍ	SYPEK	ZASYČET
SYREČKY	SYKAVKY	SYČÍCÍ
SÝROVÝ	SÝPKA	POSYPANÝ

Příloha pro učitele č. 2f – SLOVA PŘÍBUZNÁ K „V“

VY	VYSOKÝ	VYDRA
VÝR	ZVYKAT	ŽVÝKAT
VÝT	VÝSKAT	POVYK
VYŽLE	VY– (PŘEDPONA)	VYNÉST
VÝŠINA	ODVYKAT	NAVYKNOUT
VYDŘÍ	PŘEŽVYKOVAT	ŽVÝKAČKA
POVYDŘÍ	ZAVÝT	VYTÍ
VÝŠKA	ZAVÝSKNOUT SI	VÝSKOT
VÝŘÍ	POVYKOVAT	NEPOVYKUJ
VYKAT	VYBOJOVAT	VYCÍTIT

B**1**

Příloha pro učitele č. 2g – SLOVA PŘÍBUZNÁ K „Z“

BRZY	JAZYK	NAZÝVAT SE
RUZYNĚ	JAZÝČEK	JAZYKOVĚDA
JAZYLKA	OZÝVAT SE	VYZÝVAT
		VYZÝVAVÝ

B**1**

Příloha pro učitele č. 3a – POKYNY PRO ŽÁKY K VYBARVENÍ OBRÁZKU

Budulínek – B

V obrázku mají slova vyjmenovaná, jejich tvary a slova příbuzná vždy jednu barvu. Pokus se je správně určit a obrázek vybarvi.

býk – oranžová

být – hnědá

bylina – zelená

bystrý – červená

zbytek – žlutá

dobytek – šedá

Strašidelný mlýn – L

V obrázku mají slova vyjmenovaná, jejich tvary a slova příbuzná vždy jednu barvu. Pokus se je správně určit a obrázek vybarvi.

slyšet – oranžová

plynout – hnědá

lyže – červená

pelyněk – žlutá

mlýn – šedá

lysý – modrá

B**1**

Příloha pro učitele č. 3b – POKYNY PRO ŽÁKY K VYBARVENÍ OBRÁZKU

B**1****Sněhurka – M**

V obrázku mají slova vyjmenovaná, jejich tvary a slova příbuzná vždy jednu barvu. Pokus se je správně určit a obrázek vybarvi.

červená – nachomýtnout se

modrá – myslet

žlutá – mýt

šedá – myš

hnědá – hmyz

zelená – zamykat

oranžová – my

černá – mýto

Popelka – P

V obrázku mají slova vyjmenovaná, jejich tvary a slova příbuzná vždy jednu barvu. Pokus se je správně určit a obrázek vybarvi.

pýcha – oranžová

kopyto – hnědá

pytel – červená

netopýr – žlutá

pyl – šedá

slepýš – modrá

klopýtat – zelená

Příloha pro učitele č. 3c – POKYNY PRO ŽÁKY K VYBARVENÍ OBRÁZKU**Pták Ohnivák a liška Ryška – S**

V obrázku mají slova vyjmenovaná, jejich tvary a slova příbuzná vždy jednu barvu. Pokus se je správně určit a obrázek vybarvi.

sypat – hnědá

syn – červená

sytý – žlutá

sýr – modrá

sychravý – zelená

Jak šlo vejce na vandr – V

V obrázku mají slova vyjmenovaná, jejich tvary a slova příbuzná vždy jednu barvu. Pokus se je správně určit a obrázek vybarvi.

výr – černá

vydra – hnědá

zvykat – červená

žvýkat – žlutá

výt – šedá

vysoký – modrá

povyk – zelená

Kocour v botách – Z

V obrázku mají slova vyjmenovaná, jejich tvary a slova příbuzná vždy jednu barvu. Pokus se je správně určit a obrázek vybarvi.

jazyk – hnědá

brzy – červená

nazývat se – černá

Ruzyně – šedá

